

ПОЗНАНИЕ



1.3.1

Игры-занятия, направленные на развитие
восприятия и мышления

«Вкладываем и перекладываем»

Подберите ёмкости разных размеров (ведёрки, миски, коробки) и большие и, маленькие предметы для вкладывания (шарики, кубики, колечки, колёсики, палочки, шишки, крупные пуговицы, < мелкие игрушки). Предложите ребёнку сложить игрушки в ведёрко, потом переложить их в коробочку, а потом опять в ведёрко. Если ребёнок заинтересуется этим занятием, он будет увлечённо, сосредоточенно вынимать, вкладывать и перекладывать различные предметы из одной ёмкости в другую.

В процессе, этих действий ребёнок путём проб и ошибок убеждается, что маленький предмет можно вложить в большое (ведёрко- большой предмет и не помещается в маленькое ведёрко).

ПОЗНАНИЕ



1.3.1

Игры-занятия, направленные на развитие
восприятия и мышления

«Вложи мисочки»

Возьмите набор из полых вкладышей (например, миссичек), а выньте из него все деталей, и разложите на столе. Скажите ребёнку: «Посмотри, сколько мисочек было в одной большой миске!» Затем соберите вкладыши и обратите внимание малыша на то, что было много мисочек, а теперь они все поместились в одну. Предложите малышу самостоятельно разобрать и собрать их. Если ребёнок не сразу сумеет правильно соотнести размеры мисочек и будет пытаться силой втиснуть один предмет в другой, подскажите ему, что, можно подобрать мисочку другого размера. В случае необходимости предложите малышу подходящий элемент и вместе с ним вложите его на место. Постепенно через совместные и самостоятельные пробы малыш научится определять, какие предметы подходящие, а какие неподходящие: выбирать нужные. Вложив все детали, он вновь с удовольствием начнёт, разбирать и собирать их

ПОЗНАНИЕ



1.3.1

Игры-занятия, направленные на развитие
восприятия и мышления

«Башня из мисочек»

Из мисочек можно построить башню. Поставьте самую большую мисочку вверх дном, а на неё поставьте подходящую по размеру меньшую мисочку и удивитесь: «Вот какая башенка получилась!» Продолжайте строить башню, пока не используете все детали. Возможно, ребёнку захочется сломать башню. Поиграйте с ним в эту игру: вы строите башню, а малыш разрушает. Через некоторое время предложите ему вместе построить башню. Оказывая малышу помощь в подборе подходящих деталей, избегайте прямых указаний.

Спрашивайте: «Какую теперь надо поставить мисочку? Где у нас мисочка поменьше?» Советуйте: «Попробуй взять другую мисочку, побольше». Постепенно ребёнок на собственном опыте убедится, что башня получается только тогда, когда мисочки ставятся друг на друга в определённом порядке, от большей к меньшей

ПОЗНАНИЕ



1.3.1

Игры-занятия, направленные на развитие
восприятия и мышления
«Спрячь кубик»

Самым маленьким детям можно предложить поиграть полыми вкладышами из двух-трёх предметов, явно различающихся по величине. Поставьте на стол полостью вниз большой кубик (цилиндр, полусферу), в который «спрятаны» кубики меньших размеров, и на глазах у ребёнка приподнимите его. Малыш увидит следующий кубик поменьше. Затем поднимите этот кубик, из-под него покажется самый маленький кубик. Затем опять накройте меньшие кубики большими. Сопровождайте эти действия словами: «Что там у нас прячется, смотри, ещё кубик, а под ним ещё. А теперь давай спрячем его вот так. Нет кубика. И этот тоже спрячем. Один кубик остался». Малыш наверняка захочет участвовать в этой игре. Сначала он будет поднимать только верхние кубики. Если у ребёнка не получается накрыть маленький кубик большим, возьмите его ручку в свою и вместе совершите нужное движение. После нескольких попыток малыш научится самостоятельно прятать кубики. В процессе этих действий он поймёт, что спрятать можно только меньший предмет больший, а не наоборот. Постепенно увеличивайте число вкладышей.

ПОЗНАНИЕ



1.3.1

Игры-занятия, направленные на развитие восприятия и мышления «Найди окошко для фигурки»

Предлагайте детям игры с плоскими и объёмными вкладышами, в процессе которых они учатся соотносить форму деталей с формой углубления или отверстия. Малышам легче собирать плоскостные предметные картинки-вкладыши с абстрактными формами им действовать сложнее. Если у ребёнка длительное время не получаются правильные действия, помогите ему. Покажите малышу, как можно вставить деталь на соответствующее место, обратите его внимание на то, что для каждого «окошка» подходит только одна определённая формочка, в которой другие не помещаются. Полезно обвести пальчик ребёнка по краю детали, чтобы он не только увидел, но и почувствовал углы, ровные линии или округлости разных форм. Вместе с малышом попробуйте подобрать соответствующие по форме детали для каждого «окошка», затем предоставьте ему возможность сделать это самому.

Игру можно организовать с участием 3—4 детей. На их стульчики вокруг стола, на котором разложите геометрические фигуры, каждому из них дайте в руки карточки с рельефным контуром. Предложите им рассмотреть их (обвести пальчиком контур своего окошка). Затем, обращаясь к ребёнку, спросите его: «Как ты думаешь, Петя, какая фигурка подойдёт для твоего окошка?» Если ребёнок выберет неправильную фигуру, дайте ему возможность убедиться в том, что она не подходит, предложите выбрать следующую. Игра может продолжаться до тех пор, пока детям не наскучит это занятие.

ПОЗНАНИЕ



1.3.2

Игры-занятия, направленные на развитие восприятия и мышления «Башня»

Самым маленьким детям предлагайте построить башню из двух-трёх кубиков одинаковой величины. Когда малыши научатся ставить кубики друг на друга, предложите им построить башню из большого количества кубиков. Если поставить друг на друга много кубиков, башня упадёт. Спросите ребёнка: «Хочешь построить башню, которая не будет падать?» Подберите кубики разного размера и объясните малышу: «Посмотри, Петя, это большой кирпичик, а этот — поменьше. Для того чтобы башня не падала, давай сначала положим самый большой кубик, потом — поменьше, потом ещё меньше». Помогите малышу построить устойчивую башню. Если малыш начинает складывать башню сам, комментируйте его действия: «Правильно, ты взял самый большой кирпичик, теперь нужно искать кубик поменьше. А где у нас самый маленький?» Такое речевое сопровождение поможет ребёнку осознавать свои действия, контролировать их. Если кубики различаются не только размером, но и цветом, говорите так: «Возьми самый большой кубик, он красный. А этот, зелёный, поменьше».

ПОЗНАНИЕ



1.3.2

Игры-занятия, направленные на развитие
восприятия и мышления

«Лесенка»

Соорудите на столе или на полу горку, положив на большой куб наклонную плоскость. Возьмите кубики разного размера и предложите малышу построить лесенку для того, чтобы маленькая куколка поднялась по ней на горку. Помогите ребёнку сложить кубики от меньшего к большему. Пусть малыш поможет куколке подняться по лесенке и скатиться с горки. В следующий раз предоставьте детям возможность построить лесенку самостоятельно.

ПОЗНАНИЕ



1.3.2

Игры-занятия, направленные на развитие
восприятия и мышления
«Домики для кукол»

Посадите на стол маленького пупсика и куколку побольше. Подготовьте два набора кубиков — больших и маленьких, перемешайте их. Предложите ребёнку построить домики для кукол, скажите: «Давай построим для куколок домики.

Маленькой куколке — маленький домик, а куколке побольше — большой домик. Где у нас маленькая куколка?»

Малыш выбирает пупсика, взрослый комментирует: «Правильно, эта куколка маленькая. Ей мы построим домик из маленьких кубиков. Давай выберем все маленькие кубики». Помогите ребёнку построить домик из нужных кубиков. Это может быть простая постройка в виде буквы П.

Предложите малышу проверить, поместится ли куколка в этом домике. Если пупсик не помещается, сделайте домик побольше, добавив оставшиеся маленькие кубики. Затем постройте домик из больших кубиков — он для куколки побольше. Эту игру можно проводить и с небольшой группой детей. Например, Катя и Наташа будут подбирать кубики и строить домик для маленькой куколки, Петя и Ваня — для большой. Аналогичным образом можно строить домики из кубиков, различающихся по цвету или материалу.

Например, красный домик — для петушка, жёлтый — для белочки; из деревянных кубиков — будка для собачки, а из пластмассовых — норка для лисички.

ПОЗНАНИЕ



1.3.3

Игры-занятия, направленные на развитие
восприятия и мышления

«Подбери колечко»

Годовалому ребёнку достаточно сложно справиться с нанизыванием колец по убыванию их размера (от большего к меньшему). Облегчить эту задачу можно, если использовать пирамидку с конусообразным стержнем и соответственно с разным диаметром отверстий колец. Нанизывая колечки на такую пирамидку, ребёнок сам наблюдает, какое колечко свободно опускается, а какое не нанизывается до основания стержня. Если малыш силой пытается протолкнуть неподходящее кольцо или не замечает, что колечко повисло на верхней части стержня, задайте ему наводящие вопросы, дайте подсказку, например: «Может быть, легче будет надеть другое колечко? Попробуй вот это», «А как же другие колечки? Посмотри, сколько их осталось; Это колечко не опустилось вниз и не пускает другие. Давай его снимем и попробуем надеть другое колечко», «Давай найдём колечко, которое опустится донизу».

ПОЗНАНИЕ



1.3.3

Игры-занятия, направленные на развитие

восприятия и мышления

«От большего к меньшему»

Для этой игры используются традиционные пирамидки с кольцами разных размеров. В занятиях с самыми маленькими детьми сначала желательно использовать пирамидки из 3—4 колечек. Покажите ребёнку две пирамидки в собранном виде. Предложите провести ладошкой или пальчиком по поверхности пирамидки сверху вниз и обратите его внимание на то, какая она ровная, гладкая. Разберите вместе с ребёнком обе пирамидки и предложите: «Давай соберём пирамидки снова, я — одну, а ты — другую». Если малыш с усердием нанизывает колечки неправильной величины, на первых порах можно похвалить его и за это: «Как хорошо ты надеваешь колечки!» Но если ребёнок уже легко справляется с нанизыванием колец на стержень, обратите его внимание на величину колец, правильную сборку пирамидки: «Посмотри на мою пирамидку. Она такая же? Давай проведём пальчиком по моей пирамидке, а потом по твоей». При складывании пирамидки важно учить ребёнка определять размеры колец не только зрительно, но и на ощупь. Предложите малышу поиграть в игру: «Давай ты с закрытыми глазами будешь угадывать, какое колечко больше, а какое меньше». Эта игра подходит детям старше двух лет. Попросите малыша закрыть глаза (или завяжите их платком), дайте в одну руку большое кольцо, а в другую — маленькое попросите: «Дай мне большое (маленькое) колечко». Затем пусть малыш откроет глаза и скажет, правильно ли он выбрал колечко. Ребёнок может угадать на ощупь, правильно ли сложена пирамидка. Предложите ему две пирамидки, одну «гладкую», а другую — собранную неправильно, с неровной поверхностью. Ощупывая с закрытыми глазами сначала одну, а потом другую пирамидку, малыш будет угадывать, какая из них собрана правильно.



Игры-занятия, направленные на развитие
восприятия и мышления
«Постройки из колечек пирамидки»

Действия с пирамидкой желательны разнообразить. Овладению операцией сравнения по величине способствуют игры с кольцами пирамидки. Предложите ребёнку сложить дорожку из колец. Сначала её складывают произвольно, не обращая внимания на величину колец, затем можно попробовать сложить ровную, постепенно сужающуюся, дорожку.

Из колец можно построить башенку. Чтобы башенка была прочной, каждое следующее колечко должно быть меньше нижнего. Чтобы ребёнок учился различать величину колец, можно разложить все кольца вперемешку и предложить ему найти самое маленькое, а потом самое большое кольцо. Накладывая одно колечко на другое, нужно показать, что большее по размеру кольцо всегда выступает из-под меньшего.



Игры-занятия, направленные на развитие
восприятия и мышления
«Подбираем колечки по цвету»

Возьмите две одинаковые пирамидки из колец разного цвета, одну для себя, другую — для ребёнка. Предложите малышу разобрать свою пирамидку, а вы разберите свою. Затем предложите снова собрать пирамидки так, чтобы они были одинаковыми.

Покажите ребёнку одно из колец и спросите: «У тебя есть такое же красное колечко? Найди его». Если малыш правильно найдёт колечко, одновременно наденьте одинаковые кольца на стержень своей пирамидки. Если малыш ошибётся, помогите найти нужное кольцо и приложите к своему, чтобы продемонстрировать совпадение цветов. Таким же образом предложите найти колечки других цветов. Затем сравните обе пирамидки, скажите: «Вот какие одинаковые у нас получились пирамидки». Другой вариант этой игры — с пирамидками, включающими несколько колец одного и того же цвета (например, три синих, три жёлтых, два красных и т.п.). Взрослый показывает малышу синее колечко и просит: «Найди все синие (зелёные, жёлтые) колечки». Колечки каждого цвета можно сложить столбиками, выложить рядами, надеть на стержень в определённой последовательности (сначала все синие, потом зелёные, затем жёлтые)

ПОЗНАНИЕ



1.3.3

Игры-занятия, направленные на развитие
восприятия и мышления
«Разберём и соберём»

Эта игра проводится с небольшой группой детей 2—3 лет. Цель игры — сообща разобрать и собрать пирамидку. Количество колечек пирамидки должно соответствовать количеству участников игры.

Пригласите детей сесть за общий столик, скажите: «Давайте вместе поиграем с этой пирамидкой». Проведите руками по пирамидке сверху вниз. Обратите внимание малышей на то, что приходится всё шире разводить руки по мере приближения к основанию пирамидки, поясните: «Сверху колечки совсем маленькие, а внизу самые большие». Предложите каждому ребёнку так же провести руками по пирамидке и ощутить различия в величине колечек. После этого обратитесь к одному из малышей от имени игрушки: «Серёжа, сними, пожалуйста, мой колпачок»; потом к следующим детям по очереди: «Катенька, сними моё самое маленькое колечко», «А теперь, Саша, сними моё самое верхнее колечко», «Дети, скажите, у кого колечко больше: у Кати или у Саши?» Таким образом, малыши постепенно разбирают пирамидку, сравнивая колечки по величине. В итоге у воспитателя остаётся стержень пирамидки, а перед каждым

ребёнком на столе лежат колечки. Затем начинается вторая часть игры. Обратитесь к детям от имени пирамидки: «Ой, мне стало холодно без колечек, наденьте на меня их снова. У кого моё самое большое колечко?» Если малыши затрудняются ответить, воспитатель помогает сравнить колечки и найти самое большое. Тогда пирамидка «говорит», обращаясь к ребёнку, у которого оказалось самое большое кольцо: «Петя, у тебя самое большое колечко, надень его на мою палочку. А теперь у кого самое большое колечко?» Таким образом, на стержень постепенно надевают все кольца, а затем колпачок.

ПОЗНАНИЕ



1.3.3

Игры-занятия, направленные на развитие восприятия и мышления **«Приходите на лужок»**

Эту игру, как и следующую, тоже лучше проводить с детьми старше двух лет. В ней дети (4—5 человек) учатся подбирать колечки по величине, сравнивая их с наглядным образцом путём накладывания друг на друга. Для неё потребуются картонный круг диаметром 15—20 см, окрашенный в зелёный цвет, и несколько одноцветных пирамидок по числу участников. Усадив детей за столик, раздайте им по пирамидке, одну возьмите себе. Положите зелёный круг на середину стола и скажите: «Это у нас лужок с зелёной травкой, на него будут приходить колечки, чтобы поиграть». Предложите детям по вашему примеру разобрать свои пирамидки и выложить колечки на столе перед собой в ряд. Скажите: «Сейчас наши колечки отдыхают». Затем положите самое маленькое колечко своей пирамидки на середину круга со словами: «Приходите на лужок, становись-ка в кружок». Объясните, что на лужок приглашаются только самые маленькие колечки, такие, как ваше. Дети выбирают из своих колечек самые маленькие и кладут их по окружности лужка. Помогите им разложить колечки, вместе полюбуйтесь

получившимся узором. Затем скажите: «Давайте проверим, все ли колечки одинаковые, такие же, как моё. Саша, положи своё колечко на моё и посмотри, одинаковые они или нет». Помогите ребёнку наложить колечко на образец и сравните их. Если колечко окажется большим или меньшим, попросите малыша подобрать нужное колечко из своего ряда. Таким же образом проверьте колечки у всех детей. Убедившись, что на лужок пришли только самые маленькие колечки, можно поиграть с ними -4. пусть колечки попрыгают, покружатся, разбегутся и соберутся вместе. Потом маленькие колечки возвращаются домой отдыхать, а на лужок приглашаются другие, побольше.

Затем можно предложить одному из детей выбрать колечко любого размера и положить его в центр круга. Вместе с детьми повторите тот же стихотворный текст: «Приходите на лужок, собирайтесь-ка в кружок». С вашей помощью каждый ребёнок находит у себя колечко такой же величины и ставит его в общий хоровод.



«Солнечные лучики»

Эта игра направлена на формирование устойчивого образа. величины предметов, независимо от их положения в пространстве. При явном изменении внешнего вида пирамидки и расположения колец величина колец остаётся неизменной.

Игра проводится с небольшой группой — 5—6 детей. Раздайте детям одинаковые одноцветные пирамидки-конусы, одну возьмите себе. Подготовьте оранжевый картонный круг — солнышко. Все игровые действия выполняются одновременно, по показу воспитателя.

Дети садятся вокруг общего стола, и каждый получает по одинаковой пирамидке. В центре стола располагается картонный круг. Скажите малышам: «Это солнышко. А у солнышка должны быть лучики. Давайте выложим их из колечек! Смотрите, как это можно сделать». Снимите колпачок со своей пирамидки и поставьте его у края стола. Попросите детей сделать то же самое. Затем предложите снять верхнее колечко (обратите внимание детей на то, что оно самое маленькое) и положить его перед своим колпачком, после него — следующее. Когда все колечки

будут сняты и разложены на столе в порядке возрастания величины, постарайтесь подровнять ряды колечек так, чтобы получились ровные лучи, исходящие из центрального круга. На столе образуются лучи,

которые отходят от круга и сужаются к краям стола. Скажите: «Посмотрите, у нас получилось солнышко с лучиками. Этот лучик сделал Костя, этот — Лена (и т.д.)».

Полюбовавшись солнышком, спросите: «А где же наши пирамидки? Посмотрите, от них остались только палочки да подставочки. Давайте позовём колечки домой и опять наденем их на палочки, тогда пирамидки снова станут такими, как раньше! Какое колечко позовём сначала?» Напомните, что внизу у основания пирамидки всегда самое большое кольцо. Дети выбирают большие колечки и надевают их на свои пирамидки. «А теперь какое кольцо позовут палочки? Тоже большое, но чуть поменьше, вот такое». Так, Действуя по образцу, дети забирают свои колечки и собирают пирамидки. Собранные пирамидки гуляют, прыгают, кружатся. Затем игру можно повторить.

Постепенно дети научатся самостоятельно подбирать колечки по величине, и им не потребуются ваша подсказка.



Игры-занятия, направленные на развитие восприятия и мышления

«Знакомство с матрёшкой»

Сядьте с ребёнком (или двумя-тремя детьми) за столик и скажите: «Посмотрите, какую интересную игрушку я вам сейчас покажу!» С этими словами вы торжественно выставляете на стол большую матрёшку. Обратите внимание малышей на её красоту: «Посмотрите, какая красавица к нам пришла! Её зовут Матрёшка. Какой у неё платочек, какие щёчки...» Дайте детям возможность рассмотреть игрушку, погладить её, поддержать в руках. Полюбовавшись матрёшкой, вы берёте её в руки и удивлённо говорите: Что-то наша матрёшка тяжёлая, может быть, у неё внутри что-нибудь есть?» Потрясем матрёшку: «Давайте посмотрим, что там гремит?» Открывая матрёшку, произносите слова: «Матрёшка- матрёшка, откройся немножко!» Процесс открывания матрёшки можно слегка растянуть, чтобы усилить ожидание и любопытство детей. Предложите им повторять просьбу вместе с вами.

Открыв большую матрёшку и обнаружив в ней другую матрёшку, вы удивляетесь: «Ой, здесь ещё одна матрёшка!» Поставьте две матрёшки рядом и обратите внимание детей на то, что одна матрёшка большая, а

другая поменьше. Затем предложите посмотреть, не спрятался ли в меньшей матрёшке ещё кто-нибудь. С теми же словами «Матрёшка-матрёшка, откройся немножко» достаньте следующую, третью матрёшку. Поставьте все матрёшки рядом и сравните их друг с другом. Таким образом, разберите матрёшку до конца. У вас получится ряд из матрёшек, убывающих по росту.

Полюбуйтесь вместе с детьми, например, скажите: «Вот какие наши матрёшки, хорошенькие, посмотрите, они похожи друг на друга, как сестрички». Обращая внимание детей на сходство матрёшек по внешнему виду (лицу, наряду), подчеркните и различие между ними по росту. Например: «Вот самая большая матрёшка — это мама, а вот матрёшка поменьше, наверно — это старшая сестричка, а это сестричка помладше, а это — совсем маленькая, самая младшая сестричка».

Теперь покажите детям, как все матрёшки прячутся одна в другую и снова остаётся одна большая матрёшка. После этого дайте каждому малышу по небольшой матрёшке, состоящей из двух-трёх вкладышей, и предложите разобрать и собрать их. Возможно, поначалу дети будут действовать наугад постараются силой втиснуть одну часть в другую. Помогите им подобран соответствующие детали и научиться соединять их.

После того дети научатся разбирать и собирать матрёшку, можно организовать разнообразные игры с ней. Приведём несколько примеров таких игр.

ПОЗНАНИЕ



1.3.4

Игры-занятия, направленные на развитие
восприятия и мышления
«Две матрёшки»

Чтобы ребёнок освоил принцип действия с матрёшкой, т.е. научился сравнивать: и правильно подбирать детали, вкладывать меньшую матрёшку в большую, можно предложить ему игру с двумя матрёшками. Эти матрёшки могут различаться 11 разным признакам: по числу вкладышей, размеру, внешнему облику. Задача ребёнка — разобрать обе матрёшки и правильно их собрать. Помогите малышу, обратите его внимание на отличительные признаки каждой из них.

ПОЗНАНИЕ



1.3.4

Игры-занятия, направленные на развитие
восприятия и мышления
«Матрёшки играют в прятки»

Матрёшки могут устроить игру в прятки. Пусть маленькие матрёшки попросят более крупных спрятать их, а остальные матрёшки будут искать пропавших подружек. Убедитесь вместе с детьми, что спрятаться в матрёшке может только та, что меньше ростом, а. более крупная в маленькую не поместится.

ПОЗНАНИЕ



1.3.4

Игры-занятия, направленные на развитие
восприятия и мышления

«Матрёшечный детский сад»

С матрёшками можно организовать разнообразные сюжетные игры, например, возьмите несколько одинаковых матрёшек и вместе с детьми разберите их. Скажите детям: «Вот какой у нас получился детский сад. Пусть наши матрёшки пойдут гулять. Давайте их поставим в пары по росту». Дети должны подобрать для каждой матрёшки подружку того же роста. От имени матрёшки попросите детей найти ей пару. Помогите малышам подобрать пары, матрёшек по росту, поставить маленькую рядом с маленькой, среднюю со средней, большую с большой. Если кто-то из малышей затрудняется найти пару на глаз, пусть он приставит одну матрёшку к другой, найдёт одинаковыми

Теперь можно поставить пары друг за другом по росту и «повести их на прогулку» на другой край стола. Пусть матрёшки побегают, попрыгают, потанцуют. После

прогулки матрёшки вновь строятся парами и идут обратно в «детский сад».

Собирая матрёшек на следующую «прогулку», можно поставить их в пары по-другому. Например, предложите детям: «Пусть большие матрёшки поведут гулять маленьких». Помогите найти самую большую матрёшку и подобрать ей подружку поменьше. Попросите детей отвести обеих матрёшек на другой край стола, где у вас будет детская площадка. Затем подберите следующую пару. Затем все пять или шесть пар, собираются на детской площадке, играют, бегают там.

ПОЗНАНИЕ



1.3.4

Игры-занятия, направленные на развитие
восприятия и мышления

«Матрёшки обедают»

Подготовьте набор тарелок - кружочков разной величины в соответствии с количеством матрёшек. Скажите: «Матрешкам пора обедать, давайте их покормим». Предложите детям подобрать для каждой матрёшки подходящую тарелочку: самую большую — для высокой матрёшки, чуть поменьше — для матрёшки чуть пониже. Пусть малыши расставят матрёшек по росту и перед каждой из них положат тарелочку соответствующего размера.

Игру можно разнообразить шутливыми эпизодами. Например, скажите от лица маленькой матрёшки: «Я хочу кушать из большой тарелки», а от лица большой матрёшки: «Я не проголодалась, дайте мне, пожалуйста, маленькую тарелочку». Пусть дети поменяют матрёшкам тарелки. Возле одной тарелки могут оказаться сразу три матрёшки, одна из матрёшек хочет съесть две порции. В конце-концов вы вместе с малышами наводите

порядок за столом, и каждая матрёшка съедает свой обед. «Матрёшки ложатся спать»

После обеда нужно уложить матрёшек спать. В качестве кроваток можно использовать бумажные полоски, квадраты или круги разной величины, в соответствии с размерами матрёшек. Предложите малышам подобрать для каждой матрёшки подходящую кроватку. Скажите, что сначала нужно уложить младших (маленьких), спотом старших (больших) матрёшек.

В процессе этой игры матрёшки тоже могут покапризничать», например, две матрёшки могут поспорить из-за одной кроватки или большая матрёшка захочет улечься в маленькую кроватку.

По завершении каждой игры побуждайте детей навести порядок: составить из матрёшек набор, поставить в их «домик» на полочку, пусть матрёшки отдыхают.

ПОЗНАНИЕ



1.3.5

Игры-занятия, направленные на развитие
восприятия и мышления

«Зайчик и белочка»

Для этой игры приготовьте вырезанные из бумаги морковки и орехи (5-6 штук) и две игрушки — зайчика и белочку. Взрослый показывает ребёнку игрушки, сажает их в разных частях комнаты и объясняет (или напоминает), что зайчики любят морковку, а белки — орешки. После этого взрослый даёт малышу заранее заготовленные «продукты» и просит покормить зайчика морковкой, а белочку — орешками. Когда малыш справится с заданием, поблагодарите его от имени игрушечных персонажей.

Аналогичную игру можно провести с другими персонажами—ёжиком, собачкой. Игрушки могут быть заменены картинками. В игре неважно, о каком животном пойдёт речь и что именно он любит есть, а важно, чтобы ребёнок учился удерживать и выполнять инструкции взрослого, осуществлять элементарную классификацию предметов

ПОЗНАНИЕ



1.3.5

Игры-занятия, направленные на развитие
восприятия и мышления

«Найди нужный предмет»

Если ребёнок затрудняется в узнавании знакомого предмета по его изображению на картинке, ему будет полезно поиграть в такую игру. Подберите несколько картинок (например, 3—5), на которых изображены знакомые малышу вещи. Положите перед ребёнком сами вещи (например, чашку, игрушечную собачку, куклу, шапочку, варежку) и соответствующие этим предметам картинки. Скажите: «Смотри, вот у нас картинки, а вот настоящие вещи. Давай положим на каждую картинку то, что на ней нарисовано. Как ты думаешь, что нужно положить на эту картинку? Что на ней нарисовано? Собачка? Правильно. Куда её поставим? А на какую картинку мы поставим вот эту чашечку?» В случае необходимости помогите малышу правильно расположить предметы. Когда все предметы будут правильно разложены «по местам», похвалите малыша, а затем предложите ему повторить игру с другим набором предметов и картинок.

ПОЗНАНИЕ



1.3.5

Игры-занятия, направленные на развитие
восприятия и мышления

«Детское лото»

Аналогичным образом организуются игры в лото. В них ребёнок оперирует не реальными предметами, а картинками с их изображением. Для игры с самыми маленькими детьми возьмите одну большую карту с изображением нескольких знакомых предметов (например, посуды, одежды или игрушек) и заранее подберите соответствующие картинки. Предлагайте малышу рассмотреть картинки по очереди: «Что здесь нарисовано? Правильно, грибок. Поищи, где на карте нарисован грибок. Правильно, положи карточку-картинку». Затем возьмите следующую картинку и спросите: «А сюда мы положим эту картинку?» Постепенно количество карт и картинок можно увеличивать. Освоив эту игру, малыш сможет играть в неё самостоятельно.

ПОЗНАНИЕ



1.3.5

Игры-занятия, направленные на развитие
восприятия и мышления

«Найди половинку»

В этой игре развивается способность составить целостный образ объекта, уточнить, из каких частей состоит объект. Подберите два набора предметных картинок (для детей постарше можно использовать сюжетные картинки, красочные открытки), одном из них картинки нужно предварительно разрезать пополам. Положите перед малышом ту целую открытку, половинку к которой он должен найти, спросите, что на ней нарисовано. Затем покажите ему половинку этой открытки и попросите найти подходящую к ней половинку, предложив ему на выбор 3-4 половинки других открыток. Если ребёнок затрудняется, помогите ему, — например, вместе приложите одну половинку к другим. Таким образом, вы составите из двух частей законченную картинку.

В дальнейшем эту игру можно усложнять. Предложите ребёнку выбирать нужную половинку картинки не из 3—4, а из 6—8 разных половинок. Ещё более сложной будет задача, если картинки разрезать на три-четыре части. Степень сложности задания взрослые должны подбирать сами, исходя из возможностей малыша.

ПОЗНАНИЕ



1.3.5

Игры-занятия, направленные на развитие
восприятия и мышления

«Угадай, что на картинке»

Для этой игры также потребуются картинки, на которых должно быть изображено что-то хорошо знакомое ребёнку (например, стол, яблоко, лицо человека, животное). Вы показываете ребёнку половину изображения и просите угадать, что здесь нарисовано. Картинку не обязательно разрезать, можно просто закрыть часть рисунка белой бумагой, а потом открыть её и вместе удивиться, как это малыш смог отгадать.

В более сложном варианте этой игры можно показывать не половину, а третью или четвертую часть картинки.

ПОЗНАНИЕ



1.3.5

Игры-занятия, направленные на развитие
восприятия и мышления

«Разложи картинки по порядку»

Для этой игры потребуются наборы сюжетных картинок, отражающих последовательность каких-либо действий, например, набор, посвящённый режимным моментам: девочка спит в кроватке — одевается — умывается — ест, сидя за столом. Положите 3—4 картинки перед ребёнком, спросите, что нарисовано на каждой из них. Затем возьмите картинку, на которой изображена спящая девочка. Скажите: «Вот девочка спит. А что она будет делать, когда проснётся? Правильно, умываться. Где у нас девочка умывается? Давай положим эту картинку после картинки со спящей девочкой. А дальше что девочка будет делать?» Таким образом, составьте вместе с ребёнком последовательный ряд картинок. Со временем он сам научится раскладывать картинки последовательно, в соответствии с сюжетом. Если ребёнок захочет сам придумать сюжет с предложенными картинками, поддержите его инициативу, похвалите. Аналогичным образом можно использовать картинки по известным детям сюжетам сказок.

ПОЗНАНИЕ



1.3.5

Игры-занятия, направленные на развитие восприятия и мышления

«Сравни картинки»

Для этой игры необходимы картинки, на которых изображены предметы, различающиеся по определённым признакам. Например, большой и маленький грибочки, короткий и длинный карандаши, один и много зайчиков, твёрдый камень и мягкая подушка, белый и чёрный котята. В настоящее время издаются специальные книжки с такими картинками, но их можно изготовить или подобрать самим.

Рассматривая с детьми картинки, воспитатель обращает их внимание на сходство и различие предметов (по длине, ширине, высоте, цвету), помогает подобрать нужные слова для обозначения признаков, которые сравниваются.

ПОЗНАНИЕ



1.3.6

Игры-занятия, направленные на развитие восприятия и мышления

«Найди зайчика»

Покажите малышам зайчика (мишку, куколку) и предложите рассмотреть его. Обратите их внимание на длинные ушки, мягкие лапки зайчика, покажите, как он может прыгать и кувыркаться. Всё это важно для того, чтобы у ребёнка сложился отчётливый образ предмета, который нужно будет искать. Расскажите, что зайчик любит быстро бегать, прятаться.

Потом попросите детей отвернуться и закрыть глаза. Незаметно для них поставьте зайчика на другое место — пусть он стоит среди других игрушек или на подоконнике. Когда дети откроют глаза, предложите им найти спрятавшегося зайчика. Если дети легко справятся с этой задачей, в следующий раз можно спрятать зайчика так, чтобы видны были только ушки, или совсем закрыть его платочком.

Впоследствии можно организовать игру так, чтобы одни дети прятали игрушку, а другие — искали её.

ПОЗНАНИЕ



1.3.6

Игры-занятия, направленные на развитие восприятия и мышления

«Отгадай, кто спрятался»

В этой игре малышам предлагается отгадать, какая из нескольких игрушек, только что стоявших на столе, спряталась. Число игрушек можно постепенно увеличивать.

Более сложный вариант этой игры — когда детям предлагаются похожие игрушки, но отличающиеся некоторыми деталями (например, одинаковые куклы в разных платьицах, котята с бантиком или без бантика, собачки разного цвета).

ПОЗНАНИЕ



1.4.1

Игры-занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности

«Разборные игрушки»

Для конструирования по образцу хорошо подходят и разборные игрушки — пластмассовые машинки, куклы со съёмными деталями и др. Они достаточно легко собираются и разбираются, дети проявляют к ним неизменный интерес. Сама конструкция такой игрушки стимулирует ребёнка к тому, чтобы составить из разрозненных деталей исходный предмет.

Сначала покажите ребёнку игрушку в собранном виде, рассмотрите её, покажите, как она разбирается и собирается. Затем предложите малышу самому поиграть с игрушкой, разобрать и собрать её снова. Чтобы побудить ребёнка к целенаправленным действиям, обыграйте ситуацию, например, скажите: «Ой, у машинки сломалось колесо! Попробуй её починить».

ПОЗНАНИЕ



1.3.6

Игры-занятия, направленные на развитие
восприятия и мышления

«Домики для разных игрушек»

Эта игра способствует развитию умения классифицировать и обобщать предметы по различным признакам. Подготовьте наборы из нескольких предметов (кубики, мячики, куколки, машинки), различающихся по величине, цвету, форме. Для каждой группы предметов подберите коробки-домики с крышками, в которые малыши будут складывать игрушки. Игра может иметь несколько вариантов.

Первый вариант — самый простой. Положите перед малышом несколько кубиков, машинок и мячиков. Скажите: «Давай спрячем в одну коробку кубики, в другую — машинки, в третью — мячики». Помогите ребёнку правильно разложить игрушки. Затем накройте коробки крышками и передвиньте коробки. Предложите малышу угадать, где что спрятано. Угадывайте вместе с ним. Для более старших детей игру можно усложнить. Скажите ребёнку: «Давай я закрою глаза, а ты спрячешь в одну коробку кубики, и в другую — машинки и накроешь их крышкой. Потом я угадаю, где ты спрятал кубики, а где ж, машинки». Закройте глаза и говорите:

«Прячь! Спрятал?» Когда малыш ответит, что спрятал, откройте глаза и попытайтесь угадать, где что лежит. Малыш открывает крышку, и вы вместе изучаете, что лежит в коробке. Если ребёнок положил в одну коробку и кубики, и машинки, обратите его внимание на ошибку и вместе исправьте её.

Второй вариант игры более сложный. Ребёнку предлагается разложить предметы, ориентируясь на их отдельные признаки. Например, в одну коробку спрятать большие кубики (мячики), в другую — маленькие или в одну — красные, в другую — синие. Таким образом, можно чередовать разные признаки (твёрдые и мягкие, деревянные, пластмассовые).

ПОЗНАНИЕ



1.4.2

Игры-занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности

«Гараж для машинки»

Образец может быть задан и косвенным способом. Например, воспитатель строит из кубиков гараж для маленькой машинки, а ребёнку предлагает построить такой же гараж, но для машинки побольше. Выполняя эту задачу, ребёнок учится соотносить размеры машинки с размерами сооружения, подбирать для достижения цели подходящие детали, контролировать правильность полученного результата.

После того как ребёнок соорудит свою постройку, предложите ему проверить, въедет ли машинка в построенный гараж. Таким образом, малыш сам сумеет определить, достиг ли он нужного результата, правильно ли действовал. В случае необходимости помогите ребёнку, задавайте вопросы, предлагайте сравнивать размеры машинки с деталями постройки.

ПОЗНАНИЕ



1.4.2

Игры-занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности

«Строим по картинкам»

Детям постарше можно предлагать в качестве образцов картинки, прилагающихся к строительному конструктору (в том числе «Лего»), строительным наборам. Покажите малышу одну или несколько картинок и спросите: «Хочешь построить такой домик?» или «Какой домик (тележку, лесенку) ты хочешь построить?». Если ребёнок проявит интерес и захочет соорудить постройку, аналогичную образцу, направьте его внимание на подбор необходимых деталей: «Давай рассмотрим внимательно, какие детали нам понадобятся. Вот эта подойдёт? А эта?» Отберите нужные детали, а остальные отодвиньте в сторону или уберите, чтобы ребёнок не отвлекался. При необходимости помогите малышу.

ПОЗНАНИЕ



1.4.2

Игры-занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности

«Картинки из кубиков»

Из наборов кубиков малышам можно предложить собирать по образцу картинку (предметную или сюжетную). Сначала нужно предложить наборы из четырёх, а затем из шести и более кубиков, в зависимости от возможностей малыша.

ПОЗНАНИЕ



1.4.4

Игры-занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности

«Узоры на пластилине»

По принципу мозаики можно выкладывать узоры из разноцветных пробок, камешков, ореховых скорлупок, палочек и прочего природного и бросового материала. Для этого нужно изготовить специальные подставки, покрыть их слоем пластилина. На них удобно выкладывать заранее подобранные детали. На одной подставке воспитатель выкладывает образец (рожицу, цветок, простой геометрический узор) и предлагает ребёнку (детям) воспроизвести его на своей подставке.

Если ребёнок захочет выложить узор по собственному замыслу, не препятствуйте ему, похвалите, спросите, что у него получилось. При составлении узора маленькие дети будут импровизировать, ведь им ещё трудно действовать по предварительному замыслу. После того как ребёнок выложит узор, спросите, что у него получилось, пофантазируйте вместе с ним.

Дети постарше уже могут целенаправленно действовать в соответствии с собственным замыслом. Побуждайте ребёнка заранее сформулировать свой замысел и в случае необходимости помогите ему реализовать его.

ПОЗНАНИЕ



1.4.1

Игры-занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности

«Фигурная пирамидка»

Фигурные пирамидки являются хорошим материалом для формирования у ребенка целенаправленности в деятельности. Желательно, чтобы в группе были разные пирамидки разной формы: грибок, куколка, клоун, солдатик, домик, собачка и пр. Чтобы собрать такую пирамидку, ребенку нужно не просто произвести знакомые действия по нанизыванию деталей на стержень, а действовать строго определенным, единственно верным для получения нужного результата способом. Для этого ребенок должен представлять конечный результат, уметь сравнивать результат собственных действий с образцом. Если малышу ещё трудно удержать образец в памяти, нужно иметь две одинаковые пирамидки: одна служит образцом, другую ребёнок собирает, её детали находятся перед ним. Можно сначала предложить малышу разобрать пирамидку, а потом собрать снова. Помогите ребёнку сориентироваться в последовательности нанизывания деталей: «Давай посмотрим, какая деталька должна находиться в самом низу? Теперь найдём такую же». Если ребёнок правильно подобрал деталь, похвалите его:

«Правильно, эта подходит. Молодец». Если малыш схватился за первую попавшуюся деталь, поправьте его. При этом не нужно порицать ребёнка за неправильное действие и говорить: «Нет, ты делаешь всё неправильно, нужно взять эту деталь». Лучше сказать: «По-моему, эта не подходит. А ты как думаешь? Давай-ка сравним детальки. Приложи их друг к другу». Если ребёнок всё ещё затрудняется, не выполняйте правильных действий за него, а, показав на нужную деталь, спросите: «Может быть, эта подойдёт? Давай попробуем». Некоторые малыши могут поторопиться сразу собрать пирамидку, не слушая подсказок и вопросов взрослого. В таком случае следует дать ребёнку возможность действовать самостоятельно и дождаться, когда он соберёт пирамидку. Если малыш всё сделал правильно, похвалите его. Если нет - постарайтесь деликатно обратить его внимание на несходство результата с образцом. Например, скажите: «Ой, как быстро ты собрал пирамидку, я даже не успела увидеть, как тебе это удалось! Ну-ка, давай теперь вместе посмотрим, всё ли правильно получилось?» Если малыш сам нашёл ошибку и решил её исправить, похвалите его: «Правильно, эта деталь не на месте. Молодец, сам сумел всё исправить!» Если он посчитает, что всё в порядке, попробуйте озадачить его. Например: «А мне кажется, что пирамидки не похожи. По-моему, что-то здесь не так. Смотри, разве эта деталь должна быть здесь?» Побудите малыша собрать пирамидку снова: «Давай попробуем ещё раз собрать, я уверена, что теперь получится правильно. Только не торопись, сначала подумаем, с чего начать». Если ребёнок потерял интерес к пирамидке, не принуждайте его продолжать это занятие, предложите другое, которое ему понравится.

ПОЗНАНИЕ



1.4.2

Игры-занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности

«Домики из кубиков»

Стимулировать ребёнка к действиям по образцу можно, сооружая постройки из кубиков, строительных наборов. Самым маленьким детям следует предлагать простые конструкции (из 2-3 деталей), образец которых задаёт взрослый. Например, можно построить домик, поставив на кубик треугольную призму (крышу), или положить крышу (дощечку, параллелепипед) на два поставленных рядом кубика. Со временем количество и разнообразие деталей можно увеличивать. Чтобы заинтересовать детей такого рода деятельностью, используйте игровые методы. Например предложите построить домик для маленькой : куколки, собачки, петушка. Для каждой игрушки предлагайте разные образцы домиков. Используйте постройки для разыгрывания небольших сюжетов.

ПОЗНАНИЕ



1.4.3

Игры-занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности

«Плоскостное конструирование»

Такой вид деятельности, как плоскостное конструирование, помогает ребёнку создать изображение с помощью различных геометрических фигур (круг, овал, прямоугольник, треугольник, трапеция). Из этих фигур по заданному образцу дети могут составить домик, цветочек, кораблик и др. Приведём несколько примеров. Дайте ребёнку лист бумаги, на котором нарисован цветочек, состоящий из кружка (сердцевина) и 5-8 овалов (лепестки) и соответствующие им по форме и размеру вырезанные из картона детали. Предложите малышу собрать цветок, накладывая сердцевину и лепестки на контур. Задачу можно усложнить, если лепестки на образце и картонных деталях окрасить в разные цвета. По такому же принципу из прямоугольника и двух кружков составьте тележку; из 2-3 треугольников - ёлочку; из нескольких кружков и трапеции - снеговика; из прямоугольника и треугольника - домик. Когда ребёнок освоит приёмы плоскостного конструирования, можно предлагать ему самостоятельно составлять фигурки и целые композиции из предложенных деталей.

ПОЗНАНИЕ



1.4.5

Игры-занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности

«Пазлы»

Более сложным вариантом плоскостного конструирования является работа с пазлами - разрезными картинками. Собирая картинку по образцу, ребёнок подбирает детали по цвету, рисунку, прикладывает их друг к другу, путём проб и ошибок отыскивает правильный вариант их соединения.

ПОЗНАНИЕ



1.4.4

Игры-занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности

«Мозаика»

Занятия с мозаикой очень полезны как для познавательного развития ребёнка, так и для развития целенаправленности. Детям раннего возраста следует предлагать мозаики, состоящие из крупных элементов, которыми легко оперировать. Выберите из прилагающихся к мозаике образцов самые простые, состоящие из небольшого числа деталей. Это могут быть домик с прямой крышей, цветок с 3-4 лепестками или простой геометрический узор. Рассмотрите с ребёнком образец, помогите подобрать необходимые по цвету и форме элементы

